

УДК 159.9+370.711+378.02+343.1

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПОЛИГОНА
«ЗЕЛЕНАЯ КОМНАТА» В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

О. С. Христюк

*Национальная академия внутренних дел,
преподаватель кафедры юридической психологии (Украина)
e-mail: oxana2004kiev@ukr.net*

Н. В. Федоровская

*Национальная академия внутренних дел,
старший научный сотрудник лаборатории
по проблемам превентивной деятельности
и предотвращения коррупции (Украина)
e-mail: nata_fedorov@ukr.net*

Принятый вектор ориентации Украины на европейские стандарты правоохранительной деятельности включает в себя ратификацию основных международных документов, которые обеспечивают охрану и защиту прав и свобод человека, а также ребенка. Особенности существующей политической, экономической, социальной и криминогенной ситуации в Украине требуют использования действенных форм и методов работы с детьми, которые находятся в сложной жизненной ситуации и / или в контакте с законом. К сожалению, нередки случаи совершения преступлений и правонарушений детьми или против детей, что требует проведения необходимых следственных действий с их участием.

Несмотря на серьезную проблему психотравматизации ребенка и тяжелых последствий для психического и психологического здоровья в его дальнейшей жизни, международными правовыми нормами внедрено понятие child-friendly justice («правосудие, доброжелательное к детям»). Одними из требований являются разработка и внедрение в практику стандартов проведения следственных действий с участием ребенка по делам о сексуальном насилии и эксплуатации, торговле детьми, детской проституции и детской порнографии, в специально приспособленных для этих целей помещениях в благоприятной и комфортной обстановке. Созданное специальное помещение получило название «Зеленая комната». Организация работы осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его возраста и степени развития.

Особенности работы следователей, психологов с несовершеннолетними в специально созданных благоприятных условиях, использование психологических знаний в процессе производства отдельных следственных действий с применением методики «Зеленая комната» рассматривались украинскими практиками и учеными: И. Басистой, А. Козловой, Е. Лукьяновой, Н. Лях, Т. Малевой, Т. Матюшковой, Я. Овсянниковой, О. Процюк, В. Пясковским, А. Цильмак, С. Яковенко и др.

Целью статьи является определение особенностей использования учебно-тренировочного полигона «Зеленая комната» в процессе профессиональной подготовки курсантов-психологов.

Несмотря на то, что данная методика начала внедряться в практику деятельности правоохранительных органов Украины с 2013 года, существует немало актуальных проблемных вопросов. Как отмечают Ю. Д. Винниченко и А. Н. Дуфенюк, сегодня в Украине только начинает развиваться практика проведения таких child-friendly допросов. Однако в практической деятельности «зеленые комнаты» не используются в полном объеме, поскольку нет четкой нормы в УПК Украины, которая позволяет проводить следственное (розыскное) действие с учетом целого комплекса тактических особенностей. Кроме того, обязательно требуется во время допроса ребенка присутствие целого ряда лиц, а материалы видеозаписи не позволяют исключить необходимость повторного допроса ребенка в суде. Отсутствует регламентация данного механизма и на уровне ведомственной инструкции, поэтому следователи, как правило, допрос ребенка продолжают проводить в служебных кабинетах. Кроме этого, провести допрос ребенка в «Зеленой комнате» невозможно в большинстве регионов в связи с их отсутствием [1, с. 123].

Изучение использования «Зеленой комнаты» сотрудниками правоохранительных органов показало, что основной проблемой, кроме вышеуказанных, является отсутствие детальной информации о методике, четко прописанных инструктивных материалов и действенных алгоритмов, правовых норм, а также недостаточность профессионально-психологической подготовки персонала.

Ребенка должен опрашивать специалист по методике «Зеленая комната». Согласно действующему УПК Украины, лицом, проводящим допрос ребенка на стадии досудебного следствия, выступает следователь, специально уполномоченный руководителем органа досудебного расследования на осуществление досудебных расследований в отношении несовершеннолетних, а на стадии судебного рассмотрения дела — специально назначенный судья.

Это не исключает права следователя или суда поручить лицам, которые приобщаются к проведению допроса, поставить свидетелю или потерпевшему ряд вопросов. В большинстве европейских стран допрос ребенка, пострадавшего

от сексуального насилия, проводит детский психолог по поручению лица, производящего следствие. Это может быть как следователь полиции, прокуратуры, так и ювенальный судья. Существует много аргументов за и против допроса ребенка специально подготовленным психологом, также существуют аргументы в пользу того, что допрос должен проводить подготовленный следователь. Аргументом в пользу специально подготовленного следователя является то, что он лучше знает, как задать вопрос, чтобы допрос имел доказательную базу, ведь не всегда можно передать нужные вопросы даже через наушник или другое техническое средство. Аргументом в пользу психолога является то, что психолог лучше знает, как провести допрос, чтобы не травмировать ребенка.

С целью повышения эффективности практической составляющей профессиональной подготовки курсантов-психологов Национальной академии внутренних дел используется учебно-тренировочный полигон «Зеленая комната».

На его базе проводятся факультативные занятия и отдельные практические занятия по тематике учебных дисциплин преподавателями кафедры юридической психологии вместе с психологом подразделения и сотрудниками лаборатории по проблемам превентивной деятельности и предотвращения коррупции.

После проведенных первых «пилотных» занятий в «Зеленой комнате» был разработан специальный цикл факультативных занятий, включающий в себя 10 занятий, рассчитанный на 20 часов, которые проводятся с группой из 8 человек два раза в неделю по 2 часа. Данный цикл включает в себя теоретическую (первый и второй блоки) и практическую части (третий и четвертый блоки).

Первый блок занятий включает обзор нормативно-правовой базы применения методики «Зеленая комната» (требования ратифицированных международных документов по судопроизводству, дружественному к ребенку; действующее законодательство Украины по защите прав детей, процессуальные нормы и порядок осуществления уголовного производства в отношении несовершеннолетних ст. 226, 484–496 КПК Украины, требования ст. 84 УПК к заключению специалиста).

Второй блок — рассмотрение психологических особенностей возраста несовершеннолетних.

Третий блок — рассмотрение и отработка приемов психологической работы с ребенком с использованием разработанных методических рекомендаций по опросу детей, ставших свидетелями и / или жертвами насилия, а также совершивших насилие; особенности психодиагностических методик, в том числе проективных, рисуночных.

Четвертый блок — рассмотрение и отработка приемов и методов эффективного общения с несовершеннолетними, особенности установления психологического контакта и построения доверительных отношений средствами ролевой игры.

Кроме того, уделяется внимание формированию навыков психодиагностического наблюдения и специально разработанного интервью. Особое внимание курсантов обращается на установление взаимодействия психолога — ребенка — следователя. Для закрепления пройденного материала были разработаны сценарии ролевой игры, в процессе которой курсанты могут на практике показать свои знания и умения.

Подводя итог, следует отметить, что проведение специально разработанного цикла факультативных занятий с курсантами-психологами поможет им в приобретении профессиональных знаний и опыта, а также создаст основу к распространению использования методики «Зеленая комната» в практических подразделениях Национальной полиции Украины.

1. Винниченко Ю. Д., Дуфенюк О. М. Child-friendly допит у кримінальному провадженні: стандарти облаштування «зелених кімнат» // Кримінальне та кримінальне процесуальне законодавство у контексті реформи кримінальної юстиції : матеріали науково-практичного семінару, м. Львів, Львівський державний університет внутрішніх справ, 31 травня 2019 р. Львів. 2019. С. 119–123. [Вернуться к статье](#)